

**EL PARQUE DE LA SALUD COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN PARA LA
COHESIÓN SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE APIA, RISARALDA**

CAROLINA VELÁSQUEZ DURANGO

CÓDIGO:

1088536789

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

PEREIRA

2014

**EL PARQUE DE LA SALUD COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN PARA LA
COHESIÓN SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE APIA, RISARALDA**

CAROLINA VELÁSQUEZ DURANGO

Trabajo de grado para optar el título en Administración Ambiental

**Director
CARLOS IGNACIO JIMÉNEZ MONTOYA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA
2014**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

26 de febrero Pereira, 2014

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más eterno agradecimiento a Dios, por protegerme, guiarme y estar siempre presente en mi vida.

A mi familia, porque, a pesar de los obstáculos que se me han presentado, me han dado apoyo y me han enseñado a afrontarlos.

A la Secretaría de Gobierno, de Planeación y de Deportes del Municipio de Apia por su tiempo dedicado e interés en el tema.

A la profesora Nidia Rojas Londoño y al colectivo Ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia, por los aprendizajes transmitidos, su participación, dedicación e interés en realizar actividades en pro de embellecimiento del Parque de la Salud.

A mi director de grado, Carlos Ignacio Jiménez Montoya, por su dedicación, recomendaciones, consejos y exigencias durante este proceso.

A mi evaluador, José Reiner Rivera Ramírez, por su tiempo, sugerencias y aportes académicos.

A mi colega Diana María Gil Garzón, por su grandioso apoyo durante mi carrera.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
Figura 1. Árbol de problemas.....	13
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	14
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. OBJETIVOS.....	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos.....	16
4. MARCO REFERENCIA.....	17
4.1 Marco Contextual.....	17
4.1.1 Caracterización de la zona de estudio.....	17
4.2 Marco teórico-conceptual	22
4.3 Marco Normativo	25
5. MÉTODO O ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	29
6. METODOLOGIA	30
7. CAPÍTULO II. RESULTADOS	36
Objetivo No 1	36
“CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, INSTITUCIONAL Y EDUCATIVA EFECTUADOS EN EL PARQUE DE LA SALUD.”	36
7.1 MINISTERIO DE AMBIENTEY DESARROLLO SOSTENIBLE	38
7.1.1 COLOMBIA HUMANITARIA.....	38
7.2 CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE RISARALDA.....	39
7.3 GOBERNACIÓN DE RISARALDA.....	40
7.4 ALCALDÍA MUNICIPAL DE APIA.....	41
7.4.1 Secretaria de Planeación Municipal.....	42

7.4.2 Secretaria de Gobierno	42
7.4.3 Secretaria de deporte y recreación.....	43
7.6. FASE DE EXPLORACIÓN.....	44
7.6.1 Identificación del Núcleo Básico.	44
8. Objetivo N° 2.....	47
“DINAMIZAR PROCESOS DE INTEGRACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EL PARQUE DE LA SALUD.”	48
9. FASE DE ORGANIZACIÓN.....	50
10. Objetivo N° 3.....	60
“PLANTEAR DIRECTRICES COLECTIVAS PARA EL SOSTENIMIENTO Y EMBELLECIMIENTO DEL PARQUE DE LA SALUD.”	61
11. CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	69
ANEXOS	73

LISTA DE CUADROS

<i>Cuadro 1. Fases metodológicas</i>	<i>32</i>
<i>Cuadro 2. Instituciones</i>	<i>36</i>
<i>Cuadro 3. Descripcion Directrices.....</i>	<i>61</i>

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1. Árbol de problemas</i>	<i>13</i>
<i>Figura 2. Panorámica del municipio de Apia.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 3. Ubicación Parque de la Salud.....</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4 y 5. Panorámica Parque de la salud</i>	<i>21</i>

<i>Figura 6. Logo Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</i>	<i>38</i>
<i>Figura 7. Logo Colombia Humanitaria</i>	<i>38</i>
<i>Figura 8. Sede CARDER</i>	<i>39</i>
<i>Figura 9. Alcaldía de Apía.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 10. Secretario de Gobierno.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 11. Técnico de deporte, recreacion y turismo</i>	<i>43</i>
<i>Figura 12. Nidia Rojas Londoño.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 13. Pintada de palos con estudieantes</i>	<i>52</i>
<i>Figura 14. Señalizacion árbolrea.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 15. Marcación de los palos</i>	<i>53</i>
<i>Figura 16 Terminación señalización de árboles</i>	<i>54</i>
<i>Figura 17 Realización cartelera con residuos sólidos.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 18 Realización cartelera con residuos solidos.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura 19 y 20. Abono de los árboles</i>	<i>57</i>
<i>Figura 21 Capacitación de agua</i>	<i>58</i>
<i>Figura 22 Distribución de carteleras en la Institución alusivas al cuidado de los animales salvajes.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 23 Distribución de carteleras en la Institución alusivas al cuidado de los animales salvajes</i>	<i>59</i>
<i>Figura 24 Limpieza de obras del Parque.....</i>	<i>59</i>

LISTA DE ANEXOS

<i>Anexo A. Formato entrevista semiestructurada</i>	<i>73</i>
<i>Anexo B. Lluvia de ideas comité Ambiental Institución educativa Sagrada Familia</i>	<i>76</i>
<i>Anexo C. Importancia del Parque de la Salud para los habitantes del Municipio de Apia.....</i>	<i>77</i>

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se formularon unas directrices colectivas a fin de promover la participación entre diversos actores, para así lograr que el Parque de la Salud del Municipio de Apia, sea un espacio de interacción para la cohesión social; para este se conto con la participación de ocho organizaciones de índole público y privado que de alguna manera han intervenido o tienen alguna relación con el Parque, en el cual se consideraron las percepciones, propuestas y trabajos realizados desde ellos para el lugar.

Por lo pronto, se empleo la investigación cualitativa y núcleo básico, empleando técnicas e instrumentos en tres momentos: Exploración, organización y discusión a partir de estos momentos se crearon ambientes propicios que permitieron generar unos lineamientos colectivos para el parque de la salud.

Palabras claves: Cohesión social, directriz, investigación cualitativa, núcleo básico, lineamientos colectivos, participación.

ABSTRACT

In this research work were made a collective guidelines to promote participation between different actors, in order to achieve that "El Parque de la Salud" municipality of Apia, be an interactive space for social cohesion; this is counted with the participation of eight public organization and private nature that somehow have been involved or have some relationship with the park, in which perceptions, work performed proposals were considered for the place.

For now, we use qualitative research and basic nucleus using techniques and tolos in three different moments: exploration, organization and discussion form these moments environments were created that allowed groups generate a collective guidelines for Health Park.

Keywords: Social cohesion, directive, qualitative research, basic core, collective guideline, participation

INTRODUCCIÓN

Las áreas verdes en las ciudades cumplen diversos objetivos, entre los que se destacan la mejora en la calidad ambiental, el aporte en lugares de reunión, de recreación y esparcimiento, entre otros. Para ello es necesario que estas áreas se encuentren provistas de vegetación, interconectadas, accesibles para la población y estén acompañadas de equipamientos que contribuyan a cumplir sus objetivos (García; Herrera & Novoa), son espacios públicos, en donde predominan los valores paisajísticos, por tanto es un escenario con un alto potencial recreativo y por el contacto con la naturaleza. En este sentido, el Parque se constituye en un elemento protector del ambiente, que posibilita la sana convivencia y las relaciones sociales entre miembros de una comunidad o vecindad (Alcaldía Santa Fe de Bogotá, 1997).

En este sentido, la presente investigación se enfocó en área verde como es el Parque de la Salud, en el Municipio de Apia, Risaralda, para generar lineamientos colectivos a través de la cohesión social en pro de su sostenimiento y embellecimiento. Para llevarla a cabo, se empleó la metodología de investigación cualitativa; de igual manera se utilizó la metodología de Núcleo Básico como métodos complementarios más que competidores, para obtener un conocimiento más amplio en la investigación.

Esta metodología se desarrolló en tres fases: Explorativa, organizativa y de discusión, dentro de las cuales se lograron los objetivos propuestos mediante la implementación de técnicas y herramientas. En la fase exploratoria se tuvieron los primeros acercamientos tanto al entorno como a la comunidad en general, se caracterizaron las Instituciones que habían efectuado procesos y actividades en el Parque de la Salud del Municipio de Apia, mediante la recopilación de información sobre antecedentes del Parque, y la problemática actual, teniendo en cuenta los procedimientos de esta fase como la historia, eventos presentes, presentación a la gente y conversación informal. En la fase exploratoria se realizó un análisis de las entrevistas realizadas a algunas de las Instituciones caracterizadas y, a partir de ello, se realizaron cinco encuentros de aprendizaje con el Núcleo básico (Comité Ambiental) estructurado y la comunidad, en este momento se definió el problema que se quería solucionar. Teniendo como referente las fases anteriores se construyó la fase de discusión, en la cual se definió la problemática del Parque de la Salud, las alternativas de solución y, a partir de éstas, se plantearon cuatro

directrices colectivas, considerando la percepción y opinión de las personas en relación con su realidad sociocultural, sus problemáticas, proyecciones de mejoramiento, embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud.

CAPITULO I

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

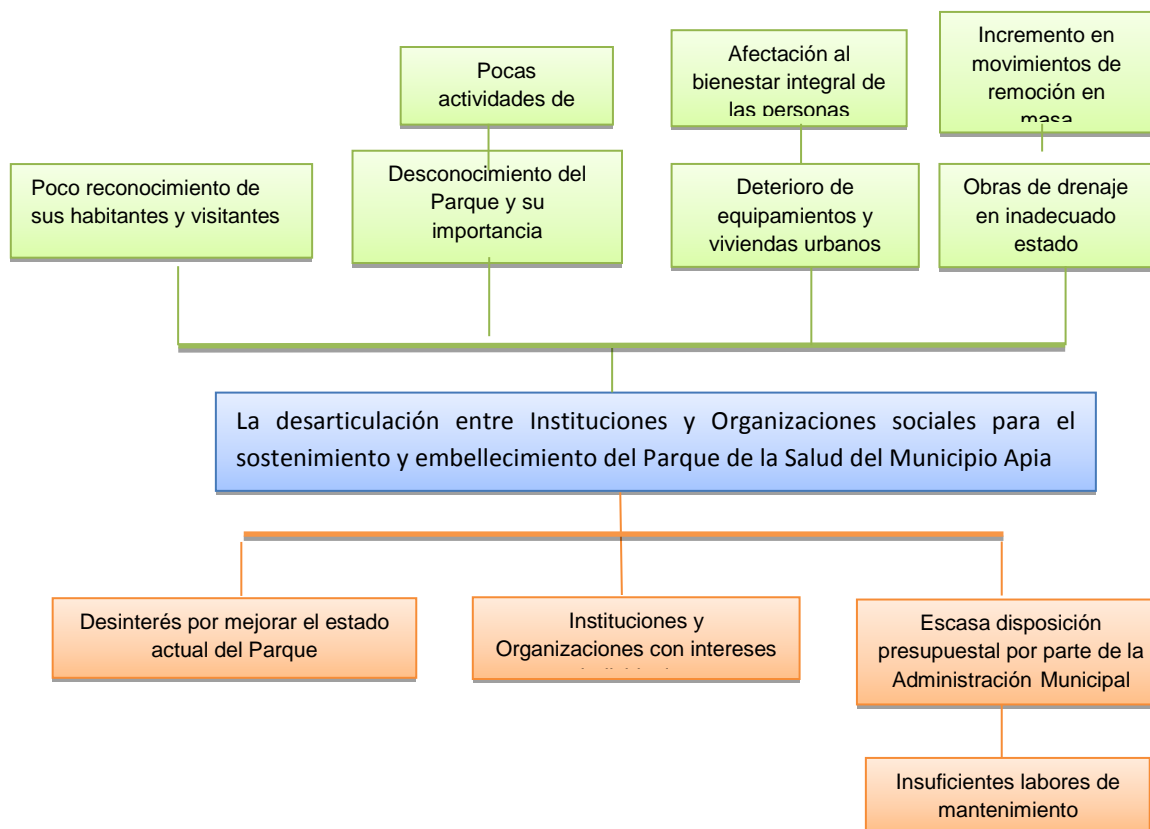
El Parque de la Salud se encuentra ubicado en el área urbana del Municipio de Apia, con una área de 1.5 hectáreas, las cuales a través del tiempo se han ido deteriorando por múltiples factores asociados. Uno de estos factores ha sido el descuido por parte de la Administración Municipal y de los Entes Institucionales encargados de estos lugares, los cuales fueron creados para beneficio cultural, natural y recreativo de las comunidades. Asimismo, es notable cómo el Parque de la Salud actualmente se encuentra en un deterioro ambiental, por el fenómeno de la remoción en masa y procesos geológicos que han afectado las viviendas de este lugar y el bienestar de sus habitantes. Con el fin de corregir este problema, se construyeron unas canaletas para el drenaje de las aguas, pero se encuentran en mal estado por la falta de mantenimiento.

En conclusión, el Parque puede encontrarse deteriorado debido al poco interés y a la desarticulación entre Instituciones públicas, educativas, organizaciones sociales y ambientales; igualmente no se cuenta con una designación presupuestal por parte de la Alcaldía Municipal y de la Corporación Autónoma Regional de Risaralda para el sostenimiento del Parque.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la definición del problema, se planteó el problema central: “Desarticulación entre Instituciones y Organizaciones para el sostenimiento y embellecimiento del parque de la salud del Municipio Apia”. Mediante la utilización del árbol de problemas se plasmaron las causas y efectos (Figura 1), encontrando que los principales efectos son: El desinterés por mejorar el estado actual del Parque, intereses individuales de instituciones y organizaciones y la escasa disposición presupuestal por parte de la Administración Municipal; desencadenando causas como: el Desconocimiento del parque y su importancia, el poco reconocimiento de sus habitantes y visitantes, el deterioro de equipamientos y viviendas urbanas y las obras de drenaje en inadecuado estado.

Figura 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, 2013.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Será posible, que a través de las propuestas educativas formales y no formales, se logre la cohesión social para la recuperación, embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud del Municipio de Apia Risaralda?

2. JUSTIFICACIÓN

La Educación Ambiental busca promover una relación armónica entre las actividades del ser humano y su entorno, con la finalidad de garantizar la calidad de vida de generaciones actuales y, sobre todo, futuras. Es así como se hace indispensable generar un proceso de cohesión social a través de la educación ambiental, donde se realicen programas, proyectos que fortalezcan lazos comunitarios mediante el aprendizaje y la participación. En este sentido, a través de la educación ambiental como eje fundamental de esta investigación, se tiene como prioridad generar lineamientos colectivos a través de esa cohesión social para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, en el Municipio de Apia, mediante la identificación de problemas ambientales que posee el Parque, para que articuladamente entre las Instituciones y Organizaciones comunitarias y ambientales el Parque vuelva a ser un lugar de importancia natural, cultural y de recreación para el Municipio.

En este sentido, la Administración Ambiental permite abordar diferentes temas en los cuales se hace evidente y necesaria la intervención, de tal manera que desde el enfoque como “Administradora Ambiental, se deben asumir dos roles fundamentales al momento de comprometerse con una comunidad: por un lado el rol del profesional, con la carga del conocimiento técnico-académico, en una mirada de acción instrumental y, por otro lado, el de persona, con toda la carga actitudinal, valorativa, política y conductual que lo caracterizan como ser humano en las esferas sensible y racional, con todas las fortalezas y limitantes que le puedan ser apropiadas” (Quintana,2005). Esta mirada compleja permite visualizar las distintas variables inmersas en la realidad.

A partir de lo anterior, en la presente investigación se plantearon directrices colectivas para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, como referente cultural del Municipio de Apia, Risaralda, con el apoyo y participación de la comunidad del barrio Antonio Nariño donde se encuentra ubicado el Parque de la Salud, el Comité ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia y las Instituciones públicas de este Municipio.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Generar lineamientos colectivos a través de la cohesión social para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, en el Municipio de Apia.

3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los procesos de participación comunitaria, institucional y educativa efectuados en el Parque de la Salud.
- Dinamizar procesos de integración entre las Instituciones públicas y educativas relacionadas con el Parque de la Salud.
- Plantear directrices colectivas para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud.

4. MARCO REFERENCIA

4.1 Marco Contextual

4.1.1 Caracterización de la zona de estudio

El Municipio de Apía se encuentra localizado en la vertiente oriental de la Cordillera Occidental a una altura de 1630 m.s.n.m. Tiene un área total de 146.03 km², de los cuales aproximadamente un (1) km² corresponde al área urbana que se encuentra a una distancia de 65 km. de la Capital del Departamento de Risaralda. Limita por el norte con Pueblo Rico y Belén de Umbría, por el oriente con Belén de Umbría y Viterbo (Caldas), por el sur con Santuario y Viterbo (Caldas) y por el occidente con Pueblo Rico.

Apía hace parte de la Subregión II, según la zonificación ambiental realizada por la CARDER; esta Subregión se localiza en la vertiente oriental de la Cordillera Occidental y comprende además los Municipios de La Virginia, Balboa, La Celia, Santuario, Belén de Umbría, Guática y Quinchía. La principal actividad económica de esta Subregión tiene que ver con el sector agropecuario, especialmente con el cultivo de café. Su principal referente hidrográfico es el Río Risaralda (CARDER, 1994).

Figura 2. Panorámica del Municipio de Apía



Fuente: CARDER, 1994

El Municipio de Apía pertenece casi en su totalidad a la formación vegetal bosque muy húmedo premontano (bmh-PM), correspondiente a la franja cafetera y que se caracteriza por tener una biotemperatura media aproximada de 18°C a 24°C y un promedio de lluvias anual de 2000 – 4000 mm. En esta zona de vida la lluvia excede a la evapotranspiración, esto indica un buen sobrante de agua en el suelo dependiendo de las características físicas del mismo y del grado y longitud de la pendiente. El Municipio también hace parte, pero en menor proporción, de las zonas de vida bosque muy húmedo montano bajo (bmh-MB) y bosque húmedo premontano (bh-PM).

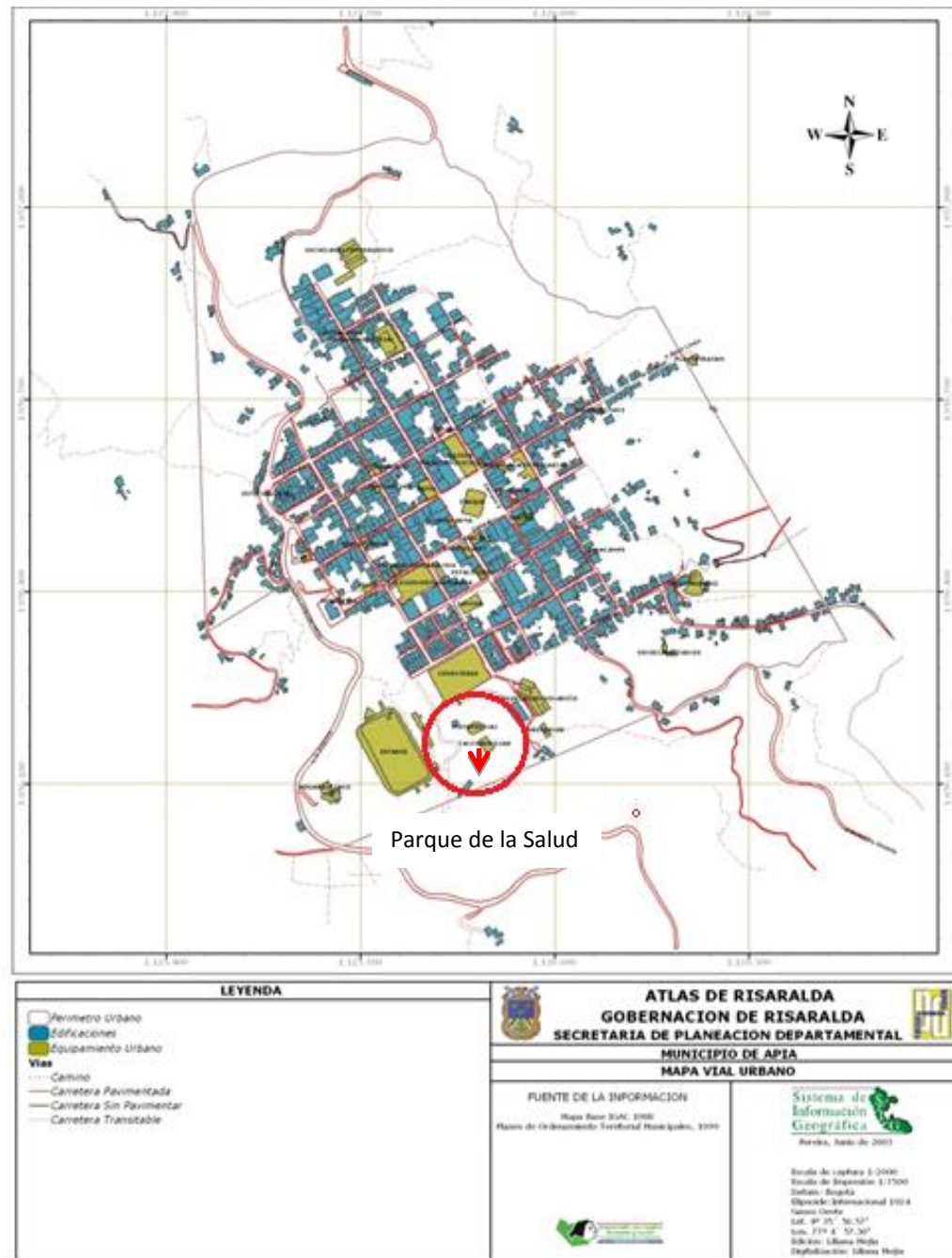
La red hidrográfica de Apía está representada por las microcuencas de los Ríos Guarne (límite con Belén de Umbría), San Rafael (límite con Santuario) y Río Apía, que aportan sus aguas a la cuenca del río Risaralda.

Historia

Fundado en 1883 por los esposos José María Marín y María Encarnación Marín, quienes fueron los primeros colonos antioqueños en llegar hasta estos predios; otros colonos que se destacan son Julián Ortiz y su esposa Juliana Aguirre, Saturnino Marín, José María Ledesma. Carmelo Marín, Rafael Álvarez y Urbano Osorio (Cardona & García, 2011).

En los períodos de los Alcaldes Alonso de Jesús Pérez Zuluaga (1992-1994) y Eucario de Jesús Corrales Morales (1995-1997) se desarrolló un proyecto llamado **Parque de la Salud** del Municipio de Apia Risaralda. El proyecto comprendía la adecuación e instalación de varios escenarios deportivos, como el estadio Municipal, su cancha auxiliar, un patinódromo, una cancha múltiple y una vivienda para el celador de estas instalaciones deportivas. El Parque de la Salud se encuentra ubicado en la cuenca del río Risaralda, subcuenca Río Apia, quebrada el Clavel al Sur-Este del casco urbano, limitado entre las carreteras que de Apia conduce a La Virginia por el Sur- Oeste y hacia Viterbo (Caldas) por el Oriente, al Nor-Oeste se encuentra el cementerio Municipal y al Sur-Este la vereda el Bosque. (Spaggiari, 2012).

Figura 3. Ubicación Parque de la Salud



Fuente: E.O.T Apia, 2000

Desde mediados de la década del 2000 se ha visto afectado el sector del Parque de la Salud, con una remoción en masa de sus suelos, que inicialmente perjudicaron el patinódromo, siguiendo consecuentemente con las vías internas, los miradores, la escuela, la sub estación de la Chec, la finca colindante con las canchas múltiples y auxiliar, el Estadio, las viviendas existentes, el terreno en general y la vía Apia – La Virginia.

En el año 2008 la Chec contrató estudios de suelos con el fin de defender su instalación, el cual se quedó a la postre sin ejecutar, dado el acelerado incremento de la remoción de los suelos desde finales de este año y hasta la fecha. Igualmente con el fin de acceder a los recursos que permitan la financiación de las obras, la CARDER formuló el proyecto “Mitigación de los efectos de deslizamientos en los Municipios afectados por el fenómeno de la niña 2010–2011 en el Departamento de Risaralda”, el cual fue presentado, junto con dos proyectos con el aval del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, ante el Fondo Nacional de Calamidades (FNC), en el marco del Convenio interadministrativo N° 1005-09-046-2011 (MAVDT N° 38), suscrito entre MinAmbiente y el Fondo Nacional de Calamidades- subcuenta Colombia Humanitaria – FIDUPREVISORA S.A, con el objeto “Aunar esfuerzos entre el Fondo Nacional de Calamidades-Subcuenta Colombia Humanitaria y el Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial para adelantar las actividades conducentes a asegurar la atención y restablecimiento de las condiciones ambientales de las zonas afectadas por la emergencia invernal ocasionada por el Fenómeno de la Niña 2010 – 2011, la mitigación de sus efectos y prevenir la ocurrencia de nuevas situaciones de emergencia. Con recursos de Colombia Humanitaria, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda realizó una intervención agresiva que ha dejado la ladera en taludes semi pendientes, con la construcción de considerables drenajes, pero sin tocar la pendiente entre la vía a Viterbo (Caldas) y la que se puede denominar el pie de monte en este caso. (CARDER, 2012).

Figura 4 y 5. Panorámica Parque de la salud



Fuente: Propia, 2013

4.2 Marco teórico-conceptual

A mediados del siglo XX, el biólogo austriaco Ludwig Von Bertalanffy, en la Teoría General de Sistemas, utilizó el concepto de ambiente para referirse al conjunto de factores externos que determinan el curso de un sistema. Actualmente el concepto es utilizado en otro sentido. En los sistemas complejos, como la vida humana, no existen determinaciones externas, sino formas específicas de apropiación de los elementos externos por parte de nosotros, los sujetos, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. Los diversos elementos que nos rodean pueden ser denominados como entorno de acuerdo con su origen, los elementos del entorno pueden ser naturales, es decir, dados por la naturaleza, sin la intervención humana. Ahora bien, los seres humanos, en la constante búsqueda de adaptación a los diferentes entornos, hemos ido generando un conjunto de elementos intangibles (conocimientos, valores, normas, símbolos, creencias, percepciones, etc.) que se expresan en elementos, visibles o tangibles (monumento, casa, industria, etc.). A este conjunto de elementos que son producto de la creación humana, denominamos cultura; los elementos intangibles de la cultura nos permiten establecer relaciones específicas con los diversos elementos del entorno. Uno de los elementos que debemos destacar del entorno son las personas. Cuando interactuamos de manera cotidiana con dichas personas, en función de ciertos factores como el parentesco, el trabajo o los estudios, constituimos una sociedad. El tipo de relación que establezcamos con los diversos grupos sociales y los demás elementos del entorno dependerá de: el tamaño del territorio, la densidad poblacional, los recursos existentes, etc. En consecuencia, ambiente no es sólo el entorno físico natural, sino la relación que establecemos con los diversos elementos naturales y creados del entorno, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad (Equipo Técnico de la DIECA-Ministerio de Educación, 2010).

Así, el concepto de ambiente se define como un sistema complejo de interrelaciones entre los componentes social, cultural y natural en sí, vistos como una totalidad, la cual permite entender que la relación ecosistema-cultura es una dimensión donde confluyen las variables naturales, culturales en contextos particulares, tanto geográficos como sociales y en los cuales se presentan problemáticas ambientales (Pacheco, 2007).

La integralidad del ambiente se evidencia más sensiblemente cuando se toma en consideración el impacto que las acciones humanas tienen sobre las

características de los factores ambientales que condicionan la calidad, constancia, perdurabilidad de un ecosistema y, con él, la calidad de vida de una especie de referencia, en nuestro caso la especie humana” (Tréllez, 1992).

La educación no puede estar aislada del ambiente en que se produce, el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. La educación ambiental es un nuevo modelo, diferente de la educación actual, es algo que tiene que ver con nuestra vida cotidiana. La educación ambiental obliga, entonces, a fortalecer una visión integradora para la comprensión del problema ambiental, ya que éste no es sólo el producto de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social. Para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todas las especialidades, todas las perspectivas y todos los puntos de vista. La educación ambiental busca dar una formación holística interdisciplinaria sobre las relaciones cultura-naturaleza y sobre los problemas que de ellas surgen; favorece la organización y participación de la Comunidad Educativa¹ en la detección y solución de problemas, pues la educación ambiental debe ser una educación para la vida y la convivencia en armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes; retoma la teoría de sistemas para el análisis de la realidad; combina aspectos retrospectivos y prospectivos; enfatiza en el aprendizaje; integra la teoría y la práctica; permite la flexibilidad exploratoria, la creatividad y la reflexión crítica. (Tobasura & Sepúlveda, 1997).

Desde las instituciones educativas de orden superior se han venido creando espacios de integración entre las instituciones y organizaciones del sector público y privado para favorecer los recursos naturales como factor primordial en el bienestar de las personas; del mismo modo a través del PRAE, Proyecto Ambiental Escolar, se ofrece la posibilidad de introducir la Educación Ambiental en los currículos, (Tobasura & Sepúlveda, 1997), como proceso secuencial, lógico, permanente y dinámico de aprendizaje que parte del reconocimiento del entorno local, que propicia herramientas para producir conocimiento y procesos de autogestión; el propósito de éste es relacionar de manera activa y creativa la

¹ Entendida como la participación de docentes, alumnos y padres, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

comunidad y la escuela en el mejoramiento de las condiciones de vida. De esta forma, el PRAE facilita la identificación e incorporación de problemáticas y potencialidades a partir del reconocimiento de la realidad de una zona determinada a la dinámica de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su contexto.

Así pues, los procesos de Gestión Ambiental no pueden ser vistos aislados dentro de un contexto del territorio; pero, más allá del espacio físico o geográfico donde pueden materializarse dichas acciones de gestión, está el considerar el territorio como una construcción social y como el escenario donde se colocan en juego los intereses de diversos actores: públicos, privados y comunitarios. De este modo, la Gestión Ambiental hace referencia a un proceso político y social en el que intervienen diversos agentes sociales con el fin de alcanzar una adecuada articulación entre los sistemas social y natural, construido con base en la sustentabilidad; no solamente está referida a las acciones de los entes gubernamentales, sino que involucra organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación, sector privado, comunidad organizada y no organizada, quienes se deben involucrar directamente con el tipo de decisiones que se toman frente a un territorio determinado. (Ministerio del Medio Ambiente, IDEA, 1996).

De tal manera, las directrices elaboradas se convierten en un proceso esencial para que un territorio pueda definir de forma rigurosa su situación actual, así como su futuro. Es un proceso que puede permanecer siempre abierto, potencia la cohesión social y cultural, entendida como la tendencia de un grupo para estar en la unidad mientras se trabaja hacia una meta o para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros. Esta definición incluye aspectos importantes de la cohesión, incluido su multidimensionalidad, naturaleza dinámica e instrumentales base y la dimensión emocional (Beal & McLendon, 2003); permitiendo generar interacciones entre ecosistema-cultura, brindado la oportunidad de que las personas aprendan de una manera cognitiva, sensible, por medio de los sentidos la apreciación del medio ambiente, el desarrollo de aptitudes que permitan entender mejor los problemas ambientales y ser parte activa de propuestas que permitan solución.

4.3 Marco Normativo

NORMA	ARTICULADO	TEMÁTICA
Constitución Política de 1991	<p>Artículo 79</p> <p>Artículo 80</p>	<p>Planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y prevenir los factores que ocasionen riesgo a su conservación o conduzcan a su deterioro.</p> <p>Establece reiteradamente la necesidad de fortalecer la participación de la comunidad en el manejo adecuado de los recursos naturales, en el fortalecimiento de la identidad nacional y en los programas de recreación popular con miras al bienestar social.</p>
Decreto ley 2811 de 1974	<p>CAPITULO UNICO, Artículo 1.</p> <p>Título II, Parte II</p>	<p>El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.</p> <p>Estipula las disposiciones relacionadas con la educación ambiental en el sector formal. Dichas disposiciones, establecidas en este código y reglamentadas mediante el Decreto 1337 de 1.978, ubican el tema de la educación ecológica y la preservación ambiental en el sector educativo.</p> <p>Promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad y de campañas de educación popular en los medios urbanos y rurales</p>

		<p>para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.</p> <p>En el Presupuesto Nacional se incluirá anualmente una partida especial y exclusivamente destinada a financiar los programas o proyectos de preservación ambiental.</p>
<p>Ley de Medio Ambiente Ley 99 de 1993</p>	Artículo 25.	
	Artículo 1	<p>Se identifican principios y conceptos importantes, como: La biodiversidad del País, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.</p>
	Literal 2	<p>Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.</p>
	Literal 8	<p>El paisaje, por ser patrimonio común, debe ser protegido.</p>
	Artículo 31 numeral 8	<p>Establece las funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales, dentro de las cuales, referentes a la gestión ambiental del Riesgo, se destacan las siguientes:</p> <p>Promover y ejecutar obras de irrigación, avenamiento, defensa contra las inundaciones, regulación de cauces y corrientes de</p>

	Artículo 65	<p>agua, y de recuperación de tierras que sean necesarias para la defensa, protección y adecuado manejo de las cuencas hidrográficas del territorio de su jurisdicción.</p> <p>Realizar actividades de análisis, seguimiento, prevención y control de desastres, en coordinación con las demás autoridades competentes, y asistirles en los aspectos medioambientales en la prevención y atención de emergencias y desastres.</p>
Ley 115 de 1994		Define como uno de los fines primordiales de la educación “la adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastre, dentro de una cultura ecológica”
Decreto 1860 de 1994		Incluyendo, entre otros aspectos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que entre sus componentes pedagógicos, ubica el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como uno de los ejes transversales del currículo de la Educación básica.
Decreto 1743 de 1994		Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para

		la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
Decreto 4580 de 2010		El Viceministerio de ambiente dictaminó las Directrices para el manejo y restablecimiento de las condiciones Ambientales en las zonas afectadas por la ola invernal

5. MÉTODO O ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En la presente investigación se empleó la metodología cualitativa, que, a diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso, en qué se da el asunto o problema.² De igual manera, para dinamizar el proceso, se abordó un enfoque participativo³, toda vez que la interacción de la comunidad educativa en el Parque de la Salud del Municipio de Apia, se realizó a través de diálogos, encuentros, entrevistas y talleres entre otros, con el fin de obtener información pertinente para el embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud.

² Herrera, 2008.

³ El enfoque participativo posibilita la participación local en todas las fases del proyecto, desde el análisis de la situación y la identificación de problemas, hasta la evaluación, que pone énfasis también en el empoderamiento de las personas.

6. METODOLOGIA

Para generar los lineamientos colectivos hacia el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud en el Municipio de Apia fue fundamental contar con la participación de organizaciones sociales e Instituciones públicas y educativas. Por tal razón, la presente investigación se desarrolló a partir de la investigación cualitativa, “aquella que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. La misma procura el lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con detalle, un asunto o actividad en particular” (Taylor y Bogdan, 1986). Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (Rodríguez, 1996)

De igual manera se complementó con la metodología de Núcleo Básico, permitiendo trabajar con un grupo pequeño que procura servir a un mejoramiento local, fomentar el trabajo en equipo, fortalecer el nivel organizacional, de manera que se pudieran realizar actividades en las cuales la comunidad pudiera participar en el embellecimiento del Parque. Por ende, la presente investigación involucró un proceso de participación para el desarrollo de los objetivos propuestos, mediante la implementación de estas metodologías, en la cual las personas participantes logran proporcionar una pauta viable en la búsqueda de alternativas de superación de las problemáticas (Biddle, 1988). A partir de esta metodología y de sus lineamientos se establece como grupo inicial o núcleo base al Comité ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia por las actividades que ha venido realizando en el parque de la Salud, y a partir de este núcleo desarrollar procesos que permitieran el planteamiento de alternativas a la problemática local. De esta manera, estas metodologías se complementaron permitiendo un mayor abordaje y análisis de la situación; y de las directrices para el embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud como referente cultural del Municipio de Apia.

La metodología se desarrolló en tres etapas: Fase de exploración, fase de organización y fase de discusión, con el propósito de generar los lineamientos colectivos de cohesión social y permitir la continuación de las fases. En el cuadro número uno se describen las fases metodológicas: Exploración, Organización y

Discusión, además de los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados, de los resultados planteados y de los objetivos específicos de la investigación.

Cuadro 1. Fases metodológicas

FASES	Exploración	Organización	Discusión
PROCEDIMIENTO	Historia	Problema	Definición
	Eventos presentes		
	Presentación de la gente	Juntas informales	Alternativas
	Conversación informal	Estructura	
		Compromiso	
TECNICAS	Revisión cartográfica y documental	Entrevistas	Discusión sobre decisiones a tomar
	Observación	Análisis de la información	Soluciones posibles
		Organización del núcleo	
INSTRUMENTOS	Información primaria y secundaria, Diario de campo, registro fotográfico, listas de Chequeo	Reuniones, salidas de campo, registro fotográfico, conversaciones, exposiciones.	Encuentros de la comunidad interesada en el proceso
		Guía de entrevista	Análisis de alternativas
RESULTADOS	Caracterización de los procesos de participación comunitaria, institucional y educativa efectuados en el Parque de la Salud	Dinamización de procesos de integración entre las Instituciones públicas y educativas relacionadas con el Parque de la Salud	Planteamiento de directrices colectivas para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud

Fuente: Elaboración propia, 2013.

A continuación se describen cada una de las fases:

FASE DE EXPLORACIÓN

Esta fase permitió los primeros acercamientos tanto al entorno como a la comunidad en general; se recopiló información sobre antecedentes del Parque y la problemática actual. De esta manera se procedió a identificar los líderes y a las Instituciones, entablando un diálogo con las personas vinculadas sobre la investigación a realizar y la importancia de la participación de sus organizaciones para el desarrollo del proyecto.

Posteriormente se caracterizaron las Instituciones que habían efectuado procesos y actividades en el Parque de la Salud del Municipio de Apia, a través de la información primaria y secundaria, revisión documental, diarios de campo, registro fotográfico, listas de chequeo, observación, permitiendo la obtención de información y análisis desde una visión más amplia. Asimismo, la recolección de información fue suministrada por fuentes vivas, como los representantes o personas encargadas en las Instituciones e informantes claves de la comunidad.

Al caracterizar estas Instituciones se fijó como Núcleo Básico al Comité Ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia donde se indagó la historia de la Institución, los eventos presentes llevados a cabo por el Comité y por la Institución, la presentación a la gente, donde la facilitadora fue presentada por una de las profesoras encargadas del comité como representante en este caso de la institución Universidad Tecnológica de Pereira y la Conversación Informal que se dio de forma simple donde las personas nos contaron el quehacer de sus Instituciones y la gestión realizada en el Parque.

FASE DE ORGANIZACIÓN

Para esta fase se efectuaron entrevistas semiestructuradas, en la cual se dispone de una serie de preguntas que se deben trabajar a lo largo de la entrevista, pero se puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta, registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una

cierta línea argumental⁴. Estas entrevistas se realizaron a los representantes o funcionarios de las Instituciones; las preguntas fueron previamente preparadas permitiendo obtener información sobre las estrategias implementadas o que se pudieran implementar en el Parque de la Salud y la importancia del Parque para la comunidad. Sin embargo, no fue posible aplicar las entrevistas a algunas Instituciones por la disponibilidad de tiempo de éstas; no obstante, se caracterizaron estas organizaciones a nivel general con base en información secundaria.

Para dinamizar procesos entre las Instituciones, se realizaron cinco encuentros de aprendizaje y práctica, tanto en la Institución Educativa Sagrada familia como en el Parque de la salud, utilizando herramientas como: reuniones, salidas de campo, conversaciones y exposiciones. En esta fase fue importante detectar el Problema donde la preocupación más significativa del Comité Ambiental y la comunidad es el abandono en el que se encuentra el Parque de la salud y las restricciones de uso para realizar actividades; asimismo se realizaron juntas informales de las personas interesadas en el problema y dispuestas a dedicar tiempo, para definir la estructura y compromiso del Núcleo con el propósito de trabajar juntos por el embellecimiento y conservación del Parque de la Salud.

FASE DE DISCUSIÓN

Teniendo como base las fases anteriores, se procedió a definir por parte de la comunidad la problemática del Parque de la salud, en busca de alternativas de solución; surgieron varias discusiones en cuanto a ventajas y desventajas de cada alternativa.

Mediante una lluvia de ideas como proceso didáctico y práctico por el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo, tomando en cuenta la participación de todos⁵, se obtuvieron sugerencias para el embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud y la importancia de éste

⁴ [http:// www.iiicab.org.bo](http://www.iiicab.org.bo)

⁵ <http://www.hadoc.azc.uam.mx>

para los habitantes del Municipio de Apia. Partiendo de allí se plantearon cuatro directrices colectivas para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, con su respectiva línea estratégica, programa y proyectos a realizar.

7. CAPÍTULO II. RESULTADOS

Objetivo No 1

“CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, INSTITUCIONAL Y EDUCATIVA EFECTUADOS EN EL PARQUE DE LA SALUD.”

La caracterización se inició con un diagnóstico de las Instituciones y Organizaciones que han realizado procesos o que, de alguna manera, han intervenido en el sostenimiento del Parque de la Salud del Municipio de Apía. En el cuadro N°2 se identifican las Instituciones caracterizadas con su respectivo representante. Seguidamente se describe cada institución con sus respectivos procesos de participación realizados en este Parque.

Cuadro 2. Instituciones

INSTITUCIÓN	REPRESENTANTE
Colombia Humanitaria	Convenio Colombia Humanitaria - Corporación Autónoma Regional de Risaralda
Corporación Autónoma Regional de Risaralda	Subdirección de Gestión Ambiental Sectorial
Gobernación de Risaralda	Programa Departamental de la Juventud
Alcaldía Municipal De Apia. Secretaria de Planeación	Juan Pablo Idárraga Ramos
Secretaría de Deporte y recreación	Julián Morales
Secretaría de Desarrollo Económico y Social	Carlos Andrés Alzate Durango
Secretaría de Gobierno, Salud y Educación	Jorge Orlando Zapata Franco
Institución Educativa Sagrada Familia	Nidia Rojas Londoño

Fuente: Elaboración propia, 2013.

7.1 MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE⁶

Figura 6. Logo Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible



Fuente: minambiente.gov.co,2013.

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible es el rector de la gestión del ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de orientar y regular el ordenamiento ambiental del territorio y de definir

las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables y del ambiente de la Nación, a fin de asegurar el desarrollo sostenible, sin perjuicio de las funciones asignadas a otros sectores.

7.1.1 COLOMBIA HUMANITARIA

Figura 7. Logo Colombia Humanitaria



Fuente: Colombiahumanitaria.gov.co,2013.

Durante el 2010 y el 2011, producto del aumento extraordinario y sostenido de las lluvias, Colombia afrontó el mayor desastre natural de su historia reciente, el “Fenómeno de la Niña”, el cual afectó más del 90% del País (1060 Municipios),

impactó todos los sectores de la sociedad colombiana, especialmente los más pobres (cerca de 3 millones de personas) y deterioró gravemente la infraestructura productiva, vial e institucional. La magnitud de la tragedia desbordó

⁶ <http://www.minambiente.gov.co>,2013

los mecanismos públicos tradicionales de atención de desastres de la época. La reacción del Gobierno Nacional estuvo orientada por el interés de complementar la acción gubernamental, con la participación de todos los sectores de la sociedad. Ello quedó demostrado tanto en el espíritu del marco normativo y legal para atender la emergencia como en la orientación políticoinstitucional del proceso, materializado en la creación de una estrategia de gobierno denominada *Colombia Humanitaria* para conjurar la crisis, encargando de las fases de ayuda humanitaria y rehabilitación a una subcuenta temporal como parte del Fondo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y de la fase de reconstrucción al Fondo Adaptación, una nueva entidad también de carácter temporal, ambos actuando en articulación y trabajo con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, nueva encargada de liderar el tema en Colombia.⁷

Procesos de participación institucional efectuados en el Parque de la Salud⁸.

- Contribución al Fortalecimiento del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo
- \$38.363.000 invertidos en 13 municipios, beneficiando a más de 200 mil habitantes y generando más 1.000 de empleos

7.2 CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE RISARALDA

Figura 8. Sede CARDER



Es una entidad que contribuye en el mejoramiento de medio ambiente, administrando los recursos naturales renovables para que sean manejados de manera sostenible, mejorando la calidad de vida de los actuales Risaraldenses y pensando en las futuras generaciones del departamento.(CARDER, 2011)

Fuente: www.carder.gov.co,2013

⁷Colombiahumanitaria.gov.co, 2013.

⁸ www.carder.gov.co

Procesos de participación institucional efectuados en el Parque de la Salud

- Obras como la contención de drenajes y estabilización de taludes en 1,5 hectáreas, ubicadas en el Parque de la Salud.⁹
- Para acceder a los recursos que permitieran la financiación de las obras, la CARDER Formuló el proyecto “Mitigación de los efectos de deslizamientos en los Municipios afectados por el fenómeno de la niña 2010 – 2011 en el Departamento de Risaralda”. Así se realizó una intervención agresiva que ha dejado la ladera en taludes semi pendientes, con la construcción de considerables drenajes, pero sin tocar la pendiente entre la vía a Viterbo (Caldas) y la que se puede denominar el pie de monte en este caso (Informe).
- En el marco del acompañamiento social a las comunidades de los municipios beneficiados con las obras de PAEME, se realizó una jornada de adopción de árboles por parte de los integrantes del Grupo Ecológico del Colegio la Sagrada Familia.

7.3 GOBERNACIÓN DE RISARALDA¹⁰

La Administración Central del Departamento de Risaralda tiene como responsabilidad lo público, en el ámbito económico, social y de gestión ambiental de los 14 Municipios. Para ello interactúa con la comunidad civil, institucional, organizada y de control a través de los procesos de Asesoría y Asistencia Técnica e Inspección - Vigilancia y Control, siendo su prioridad la atención oportuna al ciudadano. La Gobernación de Risaralda, a través de su Programa Departamental de Juventud, viene acompañando a los Municipios de Dosquebradas y Apía en la celebración de la Semana de la Juventud que se inició en octubre. En estos

⁹eldiario.com.co, 2013

¹⁰Risaralda.gov.co, 2013

Municipios se vienen adelantando actividades relacionadas con la cultura, el arte, el deporte y la participación ciudadana.

Procesos de participación institucional efectuados en el Parque de la Salud¹¹

- Chocolatada y cuentos de terror
- Semana de la juventud
- Siembra Masiva de Árboles

7.4 ALCALDÍA MUNICIPAL DE APIA

Figura 9. Sede Alcaldía de Apía



Fuente: eldiario.com.co, 2013

Corresponde al Municipio y su Administración crear y fomentar las condiciones culturales y organizacionales para que la ciudadanía Apiana comprenda el valor de la Unidad y de la Institucionalidad como instrumentos para responder a las exigencias del desarrollo en aquellos tópicos donde son más graves las necesidades: Empleo, producción, vivienda, salud y educación, y aquello en que la formación puede lograrse: Cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de los derechos humanos

¹¹ Realaudiodelcafe.com, 2013

7.4.1 Secretaria de Planeación Municipal¹²

Procesos de participación institucional efectuados en el Parque

- “Teníamos muchas ganas de implementar deporte de ciclo montañismo, pero la CARDER nos negó el proyecto porque no se puede generar más carga al sitio; para implementar cualquier tipo de deporte es complicado, es más recomendado como zona de esparcimiento, de relajación cuando el lugar éste reforestado; para deporte no es muy viable, porque es una zona de movimiento de masas constante.”

7.4.2 Secretaria de Gobierno¹³

Figura 10 Secretario de Gobierno



Procesos de participación institucional efectuados en el Parque

Ninguna porque este Parque tiene restricciones de uso de todo tipo por la obra de mitigación y las adecuaciones realizadas puede encontrarse en riesgo. Según la CARDER ya no se puede hacer ningún uso diferente a siembra de árboles y conservación del entorno

Fuente: Propia, 2013

¹² Información obtenida mediante entrevista al señor Juan Pablo Idarraga Ramos, Secretario de Planeación. 09/11/2013.

¹³ Información obtenida en la entrevista realizada a Orlando de Jesús Zapata Franco, Secretario de Gobierno, municipio de Apia. 09/11/2013

7.4.3 Secretaria de deporte y recreación¹⁴

Figura 11. Técnico de Deporte, Recreación y Turismo.



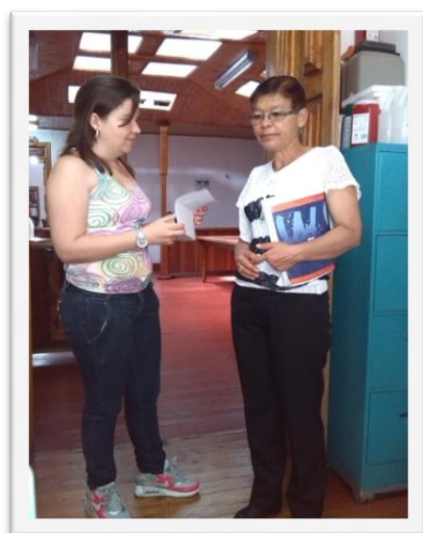
Fuente: Propia, 2013

Procesos de participación institucional efectuados en el Parque

- Actualmente no se han podido desarrollar estrategias deportivas ni recreativas porque el terreno se encuentra en riesgo y este puede ceder, como municipio no se pueden desarrollar actividades que pongan en riesgo la comunidad del Municipio de Apia.

7.5 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA

Figura 12. Nidia Rojas Londoño, profesora de la Institución



La Institución Educativa sagrada familia patrimonio cultural de la comunidad apiana, es un establecimiento de carácter oficial sin ánimo de lucro que presta sus servicios educativos en los niveles de pre-escolar, primaria, secundaria, post-primaria y media, dirigida por personal capacitado, para lograr en sus estudiantes una formación en competencias, a través de las especialidades académicas.

¹⁴ Información obtenida mediante entrevista al Técnico Julián Morales, Técnico de Deporte, Recreación y Turismo. 09/11/2013.

Procesos de participación institucional y educativa efectuados en el Parque de la Salud¹⁵

- Conversatorios, talleres, prácticas de campo, con el fin de proteger los recursos naturales y disminuir el impacto frente al riesgo.
- Vinculación en la parte de trabajo comunitario apoyando a organizaciones ambientales del Municipio de Apía, especialmente con la adopción del Parque de la Salud, al cual se le hará mantenimiento y protección a los árboles que fueron sembrados por la CARDER el año anterior.
- Conformación del Comité ambiental y la Brigada de Seguridad.
- Monitoreo de las especies plantadas, señalización y mantenimiento de las mismas.

7.6. FASE DE EXPLORACIÓN

7.6.1 Identificación del Núcleo Básico.

A partir de la caracterización realizada a las instituciones públicas, se definió como núcleo básico al Comité ambiental de la Institución Educativa la Sagrada Familia por estar localizada en el mismo Municipio, por el interés mostrado y por las actividades que ha venido realizando en el Parque de la Salud. En esta fase se buscó un primer acercamiento al Comité Ambiental; por contacto directo con los integrantes mediante reuniones o charlas informales donde ellos expresaron sus diferentes puntos de vista, necesidades y opiniones. De esta manera se describen a continuación las etapas de esta fase de exploración:

En 1904 se empezó a pensar en la construcción de un centro educativo que tuviera como protagonista la mujer; este proyecto se inició con la presencia de las Madres Vicentinas. Cargada de mucha historia y con enorme prestigio, esta inició labores el 12 de septiembre de 1913 cuando las religiosas de la comunidad Hermanas Vicentinas, María Josefa Buriticá como Superiora, Luisa Grillo, María

¹⁵Información obtenida en la entrevista realizada a Nidia Rojas, profesora Institución Educativa la Sagrada Familia, municipio de Apía. 09/11/2013

Valencia y Vicenta Hincapié se instalaron en la Casa Cural y procedieron a asentar matrículas, según nos relata el historiador Gerardo Naranjo López.

Una casona señorial de dos pisos, amplios corredores con chambranas y un patio inmenso ha sido el escenario propicio en el que varias generaciones han recibido las enseñanzas de mucha categoría que ha entregado la Normal Sagrada Familia, convertida hoy en Institución Educativa cuya misión la identifica como patrimonio cultural de la comunidad apiana, un establecimiento de carácter oficial sin ánimo de lucro que presta sus servicios educativos en los niveles de pre-escolar, primaria, secundaria, post primaria y media.

La Institución educativa Sagrada Familia hace parte de los sitios de interés patrimonial de Apía, por lo que fue propuesto para ser monumento nacional por su valor arquitectónico¹⁶.

Esta Institución cuenta con un grupo de estudiantes (20) del grado 10 B que conforman el Comité ambiental de la Institución; son los que están encargados de proporcionar el mantenimiento manual del Parque, el cual lo realizan en sus tiempos libres los lunes de 3 a 5 pm, ya que por normas del Colegio los estudiantes no pueden usar ninguna herramienta que les pueda ocasionar un accidente. Este Comité ambiental es liderado por la profesora Nidia Rojas Londoño que es la presidenta de la veeduría de las obras presentes en el Parque de la Salud, la cual es la única persona interesada para que este Parque preste el servicio para el cual fue establecido.

La I.E Sagrada Familia realiza un proyecto en los temas relacionados con el medio ambiente y la gestión del riesgo, donde vincula a los profesores de diferentes asignaturas a concientizar a los estudiantes y transmitir el aprendizaje a sus hogares; la profesora Nidia Rojas Londoño, quien es la presidenta de la veeduría de las obras del Parque de la Salud, está encargada desde su área de lenguaje de cómo podemos mejorar la calidad de vida de cada persona y la viabilidad de los lugares verdes que frecuentamos. No solo es la asignatura de medio ambiente la encargada para estos procesos, también con el grupo de estudiantes de trabajo social se realizan diferentes actividades en el Parque de la Salud.

¹⁶Latarde.com, 2013.

El proceso nombrado fue obtenido a partir de la presentación de la facilitadora, la cual se presentó como Estudiante del Programa Administración Ambiental, de la Facultad de Ciencias Ambientales, Universidad Tecnológica de Pereira, ante el Comité Ambiental de la Institución Educativa la Sagrada Familia y ante las diferentes Instituciones consultadas, explicándoles el interés de realizar el presente trabajo de grado, los objetivos de la presente propuesta y la importancia de retornar los conocimientos adquiridos a su Municipio.

Al hablar con las personas, fue una forma de obtener información, expresando sus opiniones con respecto al Parque de la Salud. Así, se obtuvo información sobre las actividades realizadas en este lugar y las preocupaciones de la comunidad por el deterioro de sus casas por la remoción en masa de los suelos.

De igual manera se realizaron diálogos entre la facilitadora y el Comité, donde se dieron a conocer las necesidades y alternativas de solución para el embellecimiento y sostenimiento del Parque de la Salud del Municipio de Apia

Es de mencionar que cada uno de los actores vinculados al Parque de la salud ha venido actuando según a un compromiso de base legal, lo que repercute en su actuar, para el beneficio de la sociedad. A continuación en el siguiente cuadro se realiza un recuento de lo mencionado.

ACTOR	Compromiso misionales	Compromiso en el actuar	Acciones desarrolladas
Corporación Autónoma Regional de Risaralda	<p>Ley 99 de 1993</p> <p>Artículo 38 numeral 8</p> <p>Establece las funciones de las Corporaciones Autónomas Regionales, dentro de las cuales, hace referencia a la gestión ambiental del Riesgo</p>	<p>Subdirección de Gestión Ambiental Sectorial (OFICINA VERDE)</p> <p>Subdirección de Gestión Ambiental Territorial (COMEDA)</p>	<p>Obras de contención de drenajes y estabilización de taludes.</p> <p>Educación ambiental en las Instituciones educativas del Municipio de Apia.</p>
Gobernación de Risaralda	<p>Ley 489 de 1998</p> <p>“Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional, se expiden las disposiciones, principios y reglas generales para el ejercicio de las atribuciones previstas en los numerales 15 y 16 del artículo 189 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones”</p>	<p>Secretaria de Salud departamental</p>	<p>Chocolatada y cuentos de terror</p> <p>Semana de la juventud</p> <p>Siembra Masiva de árboles</p>
Alcaldía Municipal De Apia.	<p>LEY 136 DE 1994</p> <p>“Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios”.</p>	<p>Secretaría de Planeación.</p> <p>Secretaría de Deporte y recreación.</p> <p>Secretaría de Desarrollo Económico y Social</p> <p>Secretaría de Gobierno, Salud y Educación</p>	<p>Apoyo en obras de mitigación y las adecuaciones realizadas que puedan encontrarse en riesgo.</p> <p>Zona de esparcimiento del Municipio.</p>
Institución Educativa Sagrada Familia	<p>Ley 1549 de 2012</p> <p>“Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”.DECRETO1743 “Por el cual se reglamenta el PRAE”</p>	<p>Proyecto Ambiental Escolar</p>	<p>Siembra de árboles, Monitoreo de especies de Fauna y Flora.</p> <p>Seguridad y señalización.</p> <p>Mantenimiento del Parque.</p>

Fuente: Elaboración Propia, 20

8. OBJETIVO No 2

“DINAMIZAR PROCESOS DE INTEGRACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y EDUCATIVAS RELACIONADAS CON EL PARQUE DE LA SALUD.”

Para dinamizar los procesos de integración entre instituciones interesadas por el embellecimiento y conservación del Parque de la Salud del Municipio de Apia se hizo necesario conocer que pensaban las Instituciones ubicadas en el Municipio; es decir, empezando desde lo local. De esta manera se realizó una entrevista semiestructurada, basados en un primer momento y articulados al Núcleo básico, las cuales fueron dirigidas a los representantes o personas encargadas de algunas de las instituciones caracterizadas. Así se obtuvo la siguiente información:

1. ¿Qué estrategias deportivas se han realizado en el Parque de la Salud?

La mayoría de los entrevistados respondieron que: *“Ninguna o que no se han podido desarrollar por las restricciones de uso después de las obras por el problema de los deslizamientos, y eso sería poner en riesgo a la comunidad apiana,”*(Julián Morales); mientras que otras personas contaron que en la *Semana de la juventud, programada por la Gobernación “algunos niños jugaron fútbol en la parte que no está reforestada y algunos jóvenes practicaron bicigrós”* (Nidia Rojas)

2. ¿Cuáles estrategias deportivas se podrían implementar? A la cual respondieron que *“debido al terreno, lo más recomendable sería destinarlo como “zona verde, zona de esparcimiento y relajación con la naturaleza, caminatas ecológicas, actividades lúdicas y recreativas con los jóvenes;”* (Julian Morales); otras de las opciones fueron *organizar una cancha auxiliar y la pista de bicigrós.”*(Nidia Rojas)

En estas respuestas es notable cómo este Parque es visto por las Instituciones como una zona de conservación y protección para el Municipio.

3. ¿Cómo se puede vincular el deporte y la recreación para el mejoramiento del Parque de la Salud? Se obtuvieron las siguientes respuestas:

- *“Pintar las piedras más grandes porque los jóvenes tienen muchos deseos de realizar dibujos, mensajes, pero no se ha conseguido el recurso económico*

para la pintura, pero los jóvenes tienen mucha voluntad de realizar esta labor y el cerramiento del Parque, porque la CARDER y los jóvenes de trabajo social sembraron unos árboles y se entraron los caballos y los arrancaron, se volvieron a sembrar pero estamos esperando que revivan, es fundamental cerrar o delimitar bien este lugar.”(Nidia Rojas)

-En caso de poderse realizar algo de infraestructura, el Municipio cuenta con presupuesto que se puede invertir allá, pero depende de los permisos y de la utilización del suelo (Julián Morales)

Con base en estas respuestas es notable la desarticulación que hay entre las Instituciones, porque se cuenta con el presupuesto para hacer actividades y también con las personas, entre ellos jóvenes dispuestos e interesados en embellecer este lugar, con relación a esta pregunta se les preguntó a estas personas:

4. ¿Qué instituciones del Municipio de Apía se podrían vincular para el embellecimiento y mejoramiento del Parque de la Salud?

Éstas fueron las respuestas

-“Toda la Administración Municipal” (Juan Pablo Idarraga)

-“Oficina de Desarrollo Rural, Secretaria de Planeación y la Alcaldía en general.”(Nidia Rojas)

-“Secretaría Gobierno para desarrollar actividades con los jóvenes y niños; Secretaria de Salud, para hacer actividades con las personas de la tercera edad; pero no hay adecuaciones para desarrollar estas actividades, como una media torta, sólo hay un espacio abierto apto para la conservación.”(Orlando Zapata)

Finalmente se les preguntó a las personas entrevistadas si

5. ¿Consideran importante el Parque de la Salud como área de esparcimiento y encuentros para la comunidad del Municipio?

Éstas fueron sus respuestas:

-“Es muy importante desarrollar un proyecto que permita utilizar este espacio, ya que en el Municipio son muy pocos los lugares de este tipo donde la comunidad pueda mejorar y tener beneficios para su salud” (Julián Morales)

-“Es muy importante porque en este sitio se puede implementar un área de protección, podemos recuperar la zona, otro tipo de actividades como observación de aves” (Juan Pablo Idárraga)

-“Muy importante por la cercanía que tiene a la población del Municipio; como en este lugar se termina el pueblo, sería bueno un sendero donde la comunidad pueda recorrer y donde se pueda sentar y descansar para las personas adultas que no pueden desarrollar actividades deportivas muy activas se puede implementar la gimnasia pasiva.” (Nidia Rojas)

-“Si pero más de conservación porque por ahí pasa una falla geológica, más por mitigación del riesgo de posibles desastres en el Municipio de Apia; como conservación es un espacio muy importante y si, de acuerdo con los informes técnicos se pudiera utilizar para un espacio lúdico para los jóvenes, ¡claro! porque entre otras cosas lo necesitamos debido a que el Municipio no cuenta con un lugar de este tipo.”(Orlando Zapata)

9. FASE DE ORGANIZACIÓN

Las entrevistas brindaron información sobre la importancia de este Parque para las Instituciones y la comunidad, pero el principal inconveniente es el temor y las restricciones de uso para realizar actividades, por los constantes deslizamientos en la zona. Además de la actual problemática: “La desarticulación entre Instituciones y Organizaciones sociales para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud”, que no conocen los procesos de participación efectuados por otras Instituciones en este lugar y también la necesidad de la comunidad de tener un espacio de encuentro en Apia donde los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores puedan disfrutar de actividades deportivas, recreativas y culturales.

Con base en estos problemas se hicieron reuniones periódicamente; éstas se nombraron como encuentros donde se realizaron actividades lúdico-pedagógicas que contienen objetivo, descripción y desarrollo de la actividad. Estas reuniones se realizaron con personas interesadas en el tema y dispuestas a trabajar en equipo; fue un espacio de participación donde se expresaron ideas y se resolvieron conflictos internos.

Es así como se parte desde el Núcleo básico, “el Comité Ambiental”, con el apoyo del Servicio social de la Institución Educativa Sagrada Familia con el fin de fortalecer este grupo de jóvenes y encargarlos de empoderarse de este

proceso generando alianzas y uniones con las demás Instituciones en pro del sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, facilitando el proceso de organización dentro del Comité Ambiental y su reconocimiento.

El compromiso lo tuvieron todos muy claro, debido a que ellos brindaron parte de su tiempo en la realización de las actividades y participación de los encuentros, además tenían la iniciativa de aprender en los encuentros para embellecer esta parte de su Municipio.

A continuación se describen cada uno de los encuentros:

Primer Encuentro: Señalización de especies arbóreas.

Objetivos:

- Realizar la presentación de los objetivos, metodología y cronograma planteados en la propuesta ante los estudiantes de Trabajo social y el Comité Ambiental.
- Señalizar e inventariar las especies arbóreas del Parque de la salud.

Descripción de la actividad: Se convocó a un grupo de estudiantes de Trabajo social y al Comité Ambiental por medio de carteles que realizó la profesora Nidia Rojas Londoño de esta Institución, con el propósito de realizar diferentes actividades para el mejoramiento y sostenimiento del Parque de la Salud; los estudiantes se encargaron de conseguir algunos materiales, como palos de escoba para la señalización de los árboles.

Desarrollo de la actividad: El día 22 de julio de 2013 se convocó al Comité Ambiental y a los estudiantes de Trabajo social de la Institución Educativa Sagrada Familia, en el Parque de la salud, para dar inicio a las actividades establecidas en el cronograma expuesto; asimismo la facilitadora expuso el interés de la presente propuesta de investigación y el trabajo a realizar ese día.

Luego se empezó con el corte en un tamaño adecuado de los palos y pintada con un color llamativo, en este caso se utilizó el color rojo, para que sobresaliera y no se confundiera con los tallos o entre los árboles en crecimiento. Posteriormente, en orden se realizó la señalización de las especies arbóreas.

Figura 13. Pintada de los palos con las estudiantes



Fuente: Propia, 2013.

Figura14. Señalización arbórea



Fuente: Propia, 2013.

Resultados: Señalización de 37 árboles de la parte superior del Parque, luego se sacaron unas conclusiones de lo realizado; en esta actividad es interesante

percibir el ánimo y lo sorprendido que se encontraban los estudiantes por el gran avance logrado.

Segundo Encuentro: Continuación señalización de arboles.

Objetivo: Continuar con la actividad de la señalización de los árboles presentes en el Parque de la Salud.

Descripción de la actividad: Se planteó continuar con la señalización de los árboles, abonar y deshierbar todas las especies presentes en el Parque de la Salud; esta labor tuvo un tiempo de duración aproximada de 3 horas, siendo el trabajo satisfactorio con entrega y dedicación.

Desarrollo de la actividad: Se continuó con la pintada de los palos para la señalización de los árboles presentes en el Parque de la Salud, en conjunto con la profesora Nidia Rojas Londoño y los estudiantes de trabajo social y el Comité ambiental, los cuales vienen desempeñando esta labor hace ya algún tiempo; todo este proceso con el fin de que el Parque tome un orden y se visualice de una mejor manera, más atractivo, más limpio y, para cuando se guadañe el predio, no se corten especies importantes que fueron sembradas ya hace tiempo y que han tenido ya un cuidado por los estudiantes que se preocupan para que este lugar sea digno de visitar por toda la comunidad del Municipio.

Figura 15. Marcación de palos



Fuente: Propia, 2013

Figura 16 Terminación señalización de árboles



Fuente: Propia, 2013

Resultados: Se logró señalar en su totalidad todas las especies presentes, se realizaron deshierbas y plateos para adicionarle a cada uno tierra orgánica de buena calidad para que su crecimiento fuera más óptimo, esta tierra fue conseguida por la profesora Nidia Rojas Londoño con un habitante de la comunidad cercana al Parque de la Salud de esta localidad.

Tercer Encuentro: Capacitación al Comité Ambiental sobre Residuos sólidos.

Objetivo: Realizar una capacitación al Comité Ambiental sobre la manipulación de los residuos sólidos en zonas de esparcimiento público.

Descripción de la actividad: Se capacitó a los estudiantes con los conceptos básicos sobre los residuos sólidos y se puso en práctica mediante una cartelera hecha con material reciclable para exponerla en el Parque Principal del Municipio de Apia el día de la “Apianidad”.

Desarrollo de la Actividad: Se realizó una capacitación sobre Residuos Sólidos enseñándoles cómo realizar la separación de residuos desde la fuente. De esta manera se trataron los siguientes temas:

¿Qué son los residuos sólidos?, ¿Dónde se generan?, ¿Cómo se clasifican?
y ¿Qué son los Residuos orgánicos?

Resultados: Al finalizar la exposición de estos temas se elaboró entre todos una cartelera alusiva a los residuos sólidos para exponerla el 28 de julio en el día de la Apianidad.

Figura 17 Realización cartelera con residuos sólidos



Fuente: Propia, 2013

Figura 18 Realización cartelera con residuos solidos



Fuente: Propia, 2013

Cuarto Encuentro: Monitoreo y abono de los árboles plantados.

Objetivo: Monitorear y abonar los árboles sembrados en el Parque de la Salud.

Descripción de la actividad: Se realizó un monitoreo meticuloso a cada uno de los árboles plantados observando en qué condiciones se encontraban, si presentaban plagas o enfermedades. Asimismo se organizaron los senderos ecológicos para los visitantes.

Desarrollo de la Actividad: En una reunión previa al desarrollo de esta actividad integrantes del Comité Ambiental presentaron varios aportes para que este Parque tuviera una buena acogida en el Municipio; sus propuestas están encaminadas al cuidado, sostenimiento, embellecimiento de este lugar, haciéndolo parte del patrimonio turístico de la Región.

El día 23 de septiembre de 2013 se realizó el monitoreo y abono con tierra orgánica de los árboles sembrados en el Parque de la Salud, pretendiendo fortalecerlos desde sus raíces. Se encontraron muchas especies en crecimiento y desarrollo, con la ayuda del Comité Ambiental fue más fácil dar una mirada amplia al lugar. Fue sorprendente el crecimiento de los arboles puesto que se encuentran en un terreno con deficiencia de nutrientes.

Figura 19 y 20 Abono de los árboles



Fuente: Propia, 2013

Quinto encuentro: Capacitación al Comité Ambiental sobre calidad del agua.

Objetivo: Capacitar al Comité Ambiental sobre conceptos básicos y normatividad del agua.

Descripción de la actividad: Se realizó una capacitación en la cual se trataron temas básicos sobre el agua, como: características, calidad, tratamiento, cuidado y usos, generando conciencia de cuidar el recurso hídrico, y ahora más con los fenómenos naturales presentados últimamente que han ocasionado escasez de agua en algunas regiones.

Desarrollo de la Actividad: El día 27 de septiembre de 2013 se realizó una capacitación al Comité Ambiental sobre la calidad y el tratamiento del agua; todos estaban muy interesados en saber sobre el tema, en el transcurso de la exposición surgieron varias preguntas las cuales fueron resueltas a lo largo de la actividad. Lo importante de esta actividad es que los jóvenes entendieran que el agua, como principal recurso de nuestros hogares y de nuestra vida, es muy importante y debemos hacer un uso racional de ésta, además de cuidar las fuentes de donde proviene y no contaminarla.

Figura 21. Capacitación sobre el agua



Fuente: Propia, 2013

Resultados: La actividad se finalizó con la distribución en toda Institución Educativa de carteleras alusivas al cuidado de los animales salvajes, carteleras donadas por el centro de documentación de la CARDER.

Figura 22 Distribución de carteleras en la Institución alusivas al cuidado de los animales salvajes.



Fuente: Propia, 2013

Figura 23 Distribución de carteleras en la Institución alusivas al cuidado de los animales salvajes.



Fuente: Propia, 2013

Es importante resaltar que mientras se realizaban estos encuentros en el Parque de la Salud, la Administración Municipal, que es la encargada del cuidado de las áreas comunes del Municipio de Apia, designó una persona para la limpieza de las canaletas, drenajes y obras predestinadas para la escorrentía de aguas del Parque, esta labor no se llevaba a cabo desde su construcción, de igual manera se guadañaron los senderos.

Figura 24. Limpieza de obras en el Parque



Fuente: Propia, 2013

Para finalizar los encuentros se realizó una reunión con el Comité Ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia; en esta reunión se generó una lluvia de ideas sobre que se podría hacer por el Parque, siendo la base para plantear las directrices para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud.

10. OBJETIVO No 3

“PLANTEAR DIRECTRICES COLECTIVAS PARA EL SOSTENIMIENTO Y EMBELLECIMIENTO DEL PARQUE DE LA SALUD.”

De acuerdo a la caracterización y al análisis de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación se identificaron posibles estrategias alternativas que constituyeron la base para plantear las directrices colectivas para el sostenimiento y embellecimiento del Parque de la Salud; es importante destacar que estas directrices se apoyan en una estructura, formada por un grupo de personas con un objetivo común de resolver un problema que los preocupa, como lo menciona la metodología de núcleo básico. Por ende, estas directrices surgieron del intercambio de ideas y diálogos en torno al Parque de la Salud.

Pretendiendo buscar alternativas de solución a los diferentes problemas manifestados por la comunidad y el Comité Ambiental, problemas como restricciones de uso para realizar algunas actividades por los constantes deslizamientos en la zona y la necesidad de la comunidad de tener un espacio de encuentro, además de la problemática de la desarticulación entre Instituciones y organizaciones sociales para el sostenimiento y embellecimiento del Parque, surgieron varias discusiones en torno a la decisión a tomar, pero se llegaron a acuerdos tomando en cuenta los aportes de los interesados.

Es así como, mediante una lluvia de ideas (Anexo B) para embellecer el Parque de la salud obtenida en una reunión con el Comité Ambiental, y los aportes de la comunidad sobre las inconformidades y posibles actividades que se pueden llevar a cabo si se utilizara el Parque como espacio de recreación y esparcimiento social (Anexo C), fueron la base para plantear las siguientes alternativas de solución.

A continuación se describen las directrices planteadas:

Directriz 1: Construcción de un centro del pensamiento en el Parque de la Salud.

Esta directriz está orientada a construir un centro de estudio, un lugar donde se puedan guardar juegos, equipos de recreación; asimismo será un lugar de investigación, de consulta e información ambiental para la comunidad, dotados

con materiales educativos y un espacio para brindar charlas de educación ambiental.

Directriz 2: Conservación de la flora y fauna del Parque de la Salud.

Esta directriz es muy importante para el embellecimiento del Parque, se trata de identificar las especies arbóreas y también sembrar especies frutales. También se destinará un área para la siembra de plantas medicinales donde el grupo de adultos mayores del Municipio será el encargado de señalar las especies medicinales.

Asimismo se realizarán comederos de forma artesanal (guadua) para las aves silvestres, migratorias y se adecuarán palomeras.

Directriz 3: Realización y señalización de senderos ecológicos

Después de adecuar los senderos, se realizará la señalización de éstos para que los visitantes se guíen y se informen de la importancia del lugar y las especies que se pueden encontrar allí; asimismo se colocaron canecas de basura con su debido pictograma para que la comunidad aprenda a separar los residuos en la fuente.

Directriz 4. Práctica de deportes

Como se mencionó anteriormente, el terreno no es adecuado para algunos deportes; es así como se pueden implementar deportes que no presenten mucha carga para el lugar, como senderos para caminar y elementos de mobiliario en agrupaciones como una zona de gimnasio y una zona de juegos infantiles.

Estas directrices se describen en el cuadro número tres con su respectiva línea estratégica, programa y proyectos para llevarla a cabo; de tal manera se hace una relación con el Plan de acción de la Corporación Autónoma Regional CARDER, el Plan de Desarrollo Departamental y Plan de Desarrollo Municipal, como Entes de los cuales se pueden obtener beneficios económicos para llegar a ejecutar las directrices planteadas.

Es de mencionar que el Plan de Desarrollo Departamental maneja un presupuesto de \$209.068.034 y el Plan de Desarrollo Municipal para el año 2014 un presupuesto de 4.526.98, donde no se especifica el valor a invertir de acuerdo al programa y subprograma.

Cuadros 3. Descripción de Directrices

DIRECTRIZ 1			
CONSTRUCCIÓN DE UN CENTRO DEL PENSAMIENTO EN EL PARQUE DE LA SALUD.			
LÍNEA ESTRATÉGICA	PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO
Promoviendo estrategias de educación ambiental	Capacitación y formación	Actividades, talleres y seminarios de educación ambiental. Adecuar el centro de consultas e información al público.	PLAN DE ACCION CORDER (2013-2015) 6.5 Fomento de una Cultura ambiental y participación. \$ 602.200.000
			PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (2012-2015) SUBPROGRAMA 25.4: Investigación, desarrollo e innovación para la gestión ambiental. \$ 209.068.034
			PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (2012-2015) Programa 14: Conciencia colectiva para la responsabilidad con el ambiente. Subprograma 2.3 Educación con calidad y con pertinencia \$ 4.526.198

DIRECTRIZ 2**CONSERVACIÓN DE LA FLORA Y FAUNA DEL PARQUE DE LA SALUD.**

LINEA ESTRATEGICA	PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO
Conociendo y valorando mi entorno	Conservación	Talleres sobre la fauna y la flora del Parque.	PLAN DE ACCION CORDER (2013-2015) Programa 3.4 Protección de especies de fauna y flora silvestre. \$590.000.000
		Plantar especies en vía de extinción como fuente de multiplicación de las mismas.	PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (2012-2015) SUBPROGRAMA 25.2: Manejo y recuperación de coberturas forestales protectoras \$ 209.068.034
		Charlas sobre los beneficios e identificación de las Plantas medicinales	PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (2012-2015) Programa 2: Educación para vivirla Programa 14: Conciencia colectiva para la responsabilidad con el ambiente. \$ 4,526,198
		Identificación e inventario de especies plantadas.	

DIRECTRIZ 3			
REALIZACIÓN Y SEÑALIZACIÓN DE SENDEROS ECOLÓGICOS			
LINEA ESTRATEGICA	PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO
Me informo caminando	Señalización e información	Realizar la señalización de los senderos e información del lugar. Capacitación ¿cómo separar los residuos sólidos?	PLAN DE ACCION CORDER Programa 3. Biodiversidad y sus servicios ecosistémicos \$ 756.489.540
			PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (2012-2015) 36.4: Sistemas de información para la planeación y la consecución de Resultados. \$ 209.068.034
			PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (2012-2015) Programa 14: Conciencia colectiva para la responsabilidad con el ambiente \$ 4,526,198

DIRECTRIZ 4			
PRÁCTICA DE DEPORTES			
LINEA ESTRATEGICA	PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO
Prácticas saludables	Deporte y recreación	Talleres sobre prácticas saludables Adecuar el sendero para las caminatas Construir el gimnasio comunitario y la zona de juegos.	PLAN DE ACCION CORDER (2013-2015) 1.2 Adaptación y mitigación frente al cambio climático y la variabilidad climática \$ 121.382.208
			PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL (2012-2015) SUBPROGRAMA 31.3 Construir, mantener y mejorar equipamientos colectivos, institucionales y comunitarios. SUBPROGRAMA 31.2: Mantener, mejorar y/o construir escenarios para incentivar la práctica deportiva, cultural y recreativa para la población. \$ 209.068.034
			PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL (2012-2105) Programa 3: Deporte, recreación y cultura, expresiones de nuestra identidad. \$4,526,198

11. CONCLUSIONES

- Es de evidenciar que el Parque de la Salud de Apia, es un espacio útil para lograr una cohesión social, teniendo como base el grupo ecológico de la Institución Educativa La Sagrada Familia, el cual se ha convertido en un referente clave para el desarrollo del Municipio de Apia.
- Por fallas geológicas en el Parque de la Salud no es posible realizar estructuras deportivas, prueba de esto es el patinódromo y la cancha auxiliar que estaban en este lugar y por estas fallas ya no existen. Actualmente el Parque se considera un espacio viable para realizar actividades de esparcimiento y preservación del entorno natural.
- Las metodologías implementadas permitieron un mayor acercamiento a la comunidad. Al trabajar con un grupo pequeño se adquirió un mayor compromiso permitiendo que la investigación no se desviara de sus objetivos.
- El interés de realizar actividades para embellecer el Parque de la Salud demostrado por el Comité Ambiental de la Institución Educativa Sagrada Familia fue una de las razones para definirlo como Núcleo Básico. Ellos quedaron comprometidos con continuar e involucrar a más personas en el proceso.
- Los encuentros, aparte de dinamizar la integración entre la comunidad, permitieron que ellos se informaran y aprendieran sobre temas desconocidos, asimismo que conocieran la historia del Parque, su importancia para el Municipio y sus habitantes.
- Las directrices definidas son un aporte de la comunidad para el bien de sí misma, y de allí pueden surgir muchos más proyectos en la medida que se perciba el verdadero trabajo en equipo. La participación de la comunidad no excluye el hecho de tener un responsable para cada uno de los proyectos, sin embargo no implica que la realización de los planes y proyectos recaiga

en una sola persona, por el contrario ésta debe contar con el compromiso de todos al momento de planear, organizar y ejecutar actividades.

- La educación ambiental no debe ser considerada solamente como una herramienta para la resolución de problemas y problemáticas ambientales porque reduce su verdadera amplitud y complejidad. Debe entenderse como un proceso de aprendizaje, de participación que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente.

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía Mayor Santa Fe de Bogotá D.C. 1997. Parques Barriales. Citado en: Parques y zonas verdes estratégicas. Estatuto de espacio Público. Municipio de Palmira.

Beal, C., & McLendon. 2003. Cohesión y rendimiento en grupo. Journal of Applied.

Biddle, William.1988. El Núcleo Básico. En: GAITAN, Clemencia. Metodologías de desarrollo comunitario. Universidad colegio mayor de Cundinamarca. Bogotá. Colombia.

Corporación Autónoma Regional De Risaralda. 1994. Diagnóstico de Riesgos Ambientales Municipio De Apía Risaralda

Constitución Política de Colombia. República de Colombia. 1991. Editorial Legis, Bogotá

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 99 de 1993 “Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental –SINA y se dictan otras disposiciones”.

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 134 mayo de 1994. “Por la cual se dictan normas sobre mecanismos de participación ciudadana”.

COLOMBIA, MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. Decreto 2811 (18, diciembre de 1974) “Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente” Presidencia de la República.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Política Nacional de Educación Ambiental. 2002. Bogotá.

Eloisa, Q. P. (1992). Manual de referencia sobre conceptos ambientales. Fundación Konrad Adenauer. Bogotá.

Equipo Técnico de la DIECA-Ministerio de Educación. Estrategia Nacional De Aplicación del Enfoque Ambiental “Instituciones educativas para el desarrollo sostenible” En: Calderón, R; Campos, J; Chumpitaz, J; Sumaran, R. Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Sistematización del I Congreso Regional de Educación Ambiental - Huánuco 2010. Gobierno regional de Huanuco. Ministerio de educación. Comisión Ambiental Regional Huánuco. Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente. Perú.

García, A; Herrera, F & Novoa G. _____. Las Áreas Verdes Urbanas, las Áreas de Recreación, los Instrumentos de Planificación y el terremoto del 27 de Febrero de 2010 en Talcahuano, Chile. Departamento de Geografía, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Geografía. Universidad de Concepción, Victoria s/n Ciudad Universitaria, Concepción, Chile

Herrera, Andrea. 2008. Introducción a la metodología cualitativa. Pontificia Universidad Católica.

Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Pacheco, M. 2006. El ambiente, más allá de la Naturaleza. Revista elementos No. 57 Vol. 12. México.

Quintana, A. 2. (2005). Texto Guía Desarrollo Comunidad y Gestión Ambiental. Teoría y Metodologías de Intervención. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.

Spaggiari, C .2012. Gobernación de Risaralda, secretaria de salud, Informe Técnico ICSG N° 03.

Tobasura, I., & Sepúlveda, L. 1997. Proyectos Ambientales Escolares: Estrategia para la formación ambiental. Bogotá.

TRÉLLEZ, Q. C. 1992. Manual de referencia sobre conceptos ambientales. Fundación Konrad Adenauer. Bogotá.

Vásquez, Guadalupe. (1993). Ecología y formación ambiental, México: Mc Graw Hill

CIBERGRAFIA

Corporación Autónoma Regional de Risaralda. Disponible en: <http://www.carder.gov.co>

Dosquebradas y Apía viven una Semana Joven. Publicado el: 25 de octubre de 2013. Disponible en: www.realaudiodelcafe.com.

En Apía, la Normal Sagrada Familia cumple 100 años de historia. Artículo de periódico, sección noticias Risaralda, publicado el: 4 de diciembre de 2013. Disponible en: www.latarde.com

Entregan obras en Apía y en santuario. Disponible en: <http://www.eldiario.com.co>
Consultado el: 25 de noviembre de 2013.

Gobernación de Risaralda. Disponible en: www.risaralda.gov.co. Consultado en: septiembre de 2013.

Institución Educativa Normal La Sagrada Familia. Disponible en: www.risaraldaturistica.com.co

La investigación cualitativa. Disponible en: www.iiicab.org.bo

Residuos sólidos. Disponible en: www.todosobreelmedioambiente.com
Consultado el: julio del 2013

Rodríguez G y otros. 1996. Metodología de La Investigación Cualitativa. Publicado por: Millán, Tomás. 2008. Disponible en: www.metodoinvestigacion.wordpress.com. Consultado el: 19 de diciembre de 2013.

Qué es Colombia humanitaria. Disponible en: www.colombiahumanitaria.gov.co
Consultado el: 28 de noviembre de 2013

Técnica de la lluvia de Ideas. Disponible en: www.hadoc.azc.uam.mx

100 años de la Normal Sagrada Familia. Artículo periódico, sección Opinión. Disponible en: www.eldiario.com.co

ENTREVISTAS

Nidia Rojas, Educadora Institución Educativa la Sagrada Familia, Municipio de Apia.
09/11/2013

Juan Pablo Idarraga Ramos, Secretario de Planeación. Municipio de Apia.
09/11/2013.

Orlando de Jesús Zapata Franco, Secretario de Gobierno, Municipio de Apia.
09/11/2013

Julián Morales, Técnico de deporte, recreación y Turismo. Municipio de Apia.
09/11/2013.

ANEXOS

Anexo A. Formato entrevista semiestructurada



EL PARQUE DE LA SALUD COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN PARA LA COHESIÓN SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE APIA, RISARALDA

Objetivo: *Dinamizar procesos de integración entre las Instituciones públicas y educativas relacionadas con el Parque de la Salud.*

1. Qué estrategias deportivas o actividades se han realizado en el Parque de la Salud?

- ¿Cuáles se podrían implementar?

2. ¿Cómo cree usted que se podría vincular el deporte y la recreación para el mejoramiento del Parque de la Salud?

3. ¿Qué Secretarías cree usted que se podrían vincular o Instituciones del Municipio de Apia para el embellecimiento y mejoramiento del Parque de la Salud?

4. ¿Considera usted importante el Parque de la Salud Como área de esparcimiento y encuentros para la comunidad del Municipio de Apia?

Anexo B. Lluvia de ideas Comité Ambiental Institución educativa Sagrada Familia

-Lo que aportaríamos sería hacer campañas por la limpieza y el sostenimiento del Parque; sembraríamos nuevas plantas tanto medicinales como ornamentales para hacer de éste el pulmón del pueblo.

-En este Parque mantienen los árboles mal cuidados porque tienen mucha maleza, no le han dado el cuidado necesario como se debería dar, y podemos decir que está abandonado y que no lo hemos sabido aprovechar ya que es un espacio donde podemos celebrar actividades divertidas.

-El Parque de la Salud está ubicado en el Municipio de Apia, donde antiguamente era el Colegio Liceo Apia y la Sub estación de la CHEC; en este Parque se desarrollan actividades Ambientales como la siembra de árboles, charlas Ambientales. El propósito es que se vuelva un Parque Natural donde se vea y se viva la belleza de la naturaleza. Queremos que se den más actividades naturales y que se dé más a conocer la grandeza de la biodiversidad.

- Nos gustaría ir a sembrar árboles para cuidarlos.

- Crear jardines y casitas para que los pájaros se hospeden allí.

- Ir en grupo e nuestro tiempo libre, poder deshierbar, poner comederos y bebederos para las aves.

- Este tan importante, pionero de múltiples actividades que contribuirán al mediano plazo una base sólida en el ámbito ambiental. Está ubicado en barrio Antonio Nariño en donde la CARDER ha invertido recursos humanos y monetarios para la recuperación del mismo.

Anexo C. Importancia del Parque de la Salud para los habitantes del Municipio de Apia

5 de julio de 2013 conversación con la profesora Nidia Rojas, Institución Educativa Sagrada Familia.

Me he interesado en saber qué piensan los habitantes del Municipio de Apia sobre el Parque de la Salud, que en administraciones Municipales pasadas fue creado como espacio de diversión y sano esparcimiento para la comunidad, que con el pasar de los tiempo nunca tuvo este uso. Lo poco que saben las personas a las cuales les pregunté es su lugar de ubicación, pero no se han tomado la molestia de dirigirse hasta el sitio y apersonarse de este lugar, sólo presentan inconformidad porque no se encuentra en las condiciones aptas para su uso, pero tampoco se interesan por realizar ninguna tarea en beneficio del Parque de la Salud. En el lugar de ubicación del Parque de la Salud existe una falla geológica, algunas personas de viviendas aledañas presentan inconformidad porque este fenómeno geológico ha agrietado sus viviendas, ya Colombia Humanitaria y la CARDER invierten dineros para mitigar este fenómeno y en la adecuación del Parque buscando el fin recreativo para la comunidad; con la temporada invernal del año 2010 se complican las cosas porque las obras que fueron desarrolladas allí están en total abandono, los drenajes cubiertos de malas hierbas las cuales no dejaban que las aguas de escorrentía fluyeran fácilmente, los árboles sembrados por la CARDER sin un abono orgánico ni fertilización química correspondiente ni cuidados previos; es así como la profesora Nidia Rojas, Presidenta de la veeduría de las obras presentes allí, se apersona de este lugar y en conjunto con los estudiantes de la I.E Sagrada Familia se reúnen para realizar labores humanitarias al fortalecimiento y embellecimiento del Parque de la Salud, sin herramientas y sin ningún apoyo gubernamental. Con la insistencia de la profesora, la Alcaldía Municipal en días anteriores ha dispuesto una persona para ejecutar una guadañada a este Parque de la salud y limpiar las canaletas, lo cual no se realizaba desde su inauguración. Es necesario que la comunidad se interese en el Parque, que lo vea como un lugar digno de ir a compartir un rato agradable con sus familias y amigos, donde los habitantes de Municipios vecinos lo vean como un lugar turístico.

De igual manera se tomaron notas sobre las inconformidades y posibles actividades que se pueden llevar a cabo si se utilizara el Parque como espacio de recreación y esparcimiento. Las respuestas son las siguientes:

- *En el pueblo de Apia, por el Estadio hay un Parque de la extensión más o menos grande donde se puede observar un bajo interés por el aseo y la higiene de este Parque. La profesora Nidia Rojas, en conjunto con los estudiante de la I.E Sagrada Familia que conforman el Comité Ambiental, se dirigen una vez por semana hacer el debido mantenimiento.*
- *Caminatas saludables donde los Apianos gocen de un aire puro sin necesidad de salir del área urbana.*
- *Promover el bicigrós en los jóvenes*
- *Charlas de sensibilización a la comunidad del Barrio Antonio Nariño y el Comité Ambiental de la I.E Sagrada Familia.*
- *Videos sobre el cuidado de los animales desde los grados cero hasta grado once.*
- *Campañas en la comunidad sobre manejo, ahorro y calidad del agua.*
- *Mediante la educación ambiental, promover el buen manejo de los residuos sólidos.*
- *Los estudiantes de grado 10 B están interesados en desarrollar murales en las piedras que se encuentran dentro del Parque de la Salud, con el fin de embellecer y dar una mayor acogida a la comunidad y a sus visitantes.*
- *Realizar comederos de forma artesanal (guadua) para las aves, ya que con la variedad de árboles frutales su migración está aumentando cada vez más.*
- *Hacer la señalización adecuada para que los visitantes estén enterados de qué tipo de actividades se desarrollan allí tener en cuenta la capacidad de carga a la que se puede someter el predio, implementar canecas de basura*

con su debido pictograma para que la comunidad se apersona de que se debe separar los residuos en la fuente.